

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS VIIIF
SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

NUNGKI PRACITA KURNIAWATI

NIM. 11144100122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS VIIIF
SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

NUNGKI PRACITA KURNIAWATI

NPM. 11144100122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

NUNGKI PRACITA KURNIAWATI. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Siswa Kelas VIIIF SMP Negeri 16 Yogyakarta. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada materi relasi dan fungsi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 16 Yogyakarta pada bulan September sampai dengan Oktober 2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dengan 4 tahapan yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*tindakan*). dan dilakukan dalam dua siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIIF yang berjumlah 34 siswa terdiri dari 14 siswa putra dan 20 siswa putri. Objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, angket, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data dengan deskriptif kualitatif maupun kuantitatif dengan menghitung rata-rata dan persentase

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada siswa kelas VIIIF SMP Negeri 16 Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa: (1) aktivitas belajar siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 20 siswa (58,82%) pada siklus I meningkat menjadi 29 siswa (85,29%) pada siklus II; (2) angket aktivitas belajar siswa dengan kategori cukup (74,44) pada siklus I dan meningkat menjadi kategori tinggi (83,71) pada siklus II; (3) hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata hasil belajar siswa pra tindakan sebesar 50,13 dengan ketuntasan mencapai 11,76% menjadi 74,99 dengan ketuntasan mencapai 50% pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 80,11 dengan ketuntasan 82,35%.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar Matematika, dan kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*

ABSTRACT

NUNGKI PRACITA KURNIAWATI. Effort to Improve Students' Activeness and Academic Achievement through the Implementation of Cooperative Learning Model Type *Two Stay Two Stray* in Class VIIIF State Junior High School (SMP N) 16 Yogyakarta. Thesis. Faculty of Teaching and Education, PGRI University Yogyakarta, January 2016.

This research aims to improve students' activeness and academic achievement in relation and function topics by implementing cooperative learning model type *Two Stay Two Stray*.

The research was conducted in SMP N 16 Yogyakarta during the September till October 2015. The type of the research is Classroom Action Research (CAR), completed in four stages including: planning, action, observation and reflection done in two cycles. Subjects of the research are 34 students of Class VIIIF comprising 14 males and 20 females. Object of the research is the implementation of cooperative learning model type *Two Stay Two Stray*. Data collection relies on observation, test, questionnaire, field notes and documentation. Data analysis in the research is descriptive quantitative and descriptive qualitative done by counting the average score and percentage.

According to the classroom action research by implementing cooperative learning model type *Two Stay Two Stray* among students of Class VIIIF SMP N 16 Yogyakarta it can be concluded that: (1) students who have learning activeness reaching high category as many as 20 (58,82%) in cycle I rises in number to 29 (85,29%) in cycle II; (2) from questionnaire students' activeness that falls in adequate category (74,44) in cycle I rises to high category (83,71) in cycle II; (3) students' academic achievement rises from average 50,13 in pre action with completion rate 11,76% to 74,99 with completion rate 50% in cycle I and rises further in cycle II to 80,11 with completion rate 82,35%.

Keywords: Activeness, Academic Achievement in Mathematics, ad Cooperative type *Two Stay Two Stray*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS VIIIF
SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**



Yogyakarta, 27 Januari 2016

Pembimbing

Dra. Kristina Warniasih, M.Pd.

NIP. 19620816 198702 2 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKADENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

Oleh:

Nungki Pracita Kurniawati

NPM. 11144100122

Telah dipertahankan di depan dewan penguji Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 15 Februari 2016


Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1 Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		22/2 2016
2 Sekretaris	: Bintang Wicaksono, M.Pd		20/2 2016
3 Penguji I	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		20/2 2016
4 Penguji II	: Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		20/2 2016

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nungki Pracita Kurniawati
NIP : 11144100122
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar
Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas VIIIF SMP Negeri
16 Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Nungki Pracita Kurniawati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

'Setiap kesulitan yang dilalui dengan ikhlas pasti ada kemudahan yang menghampiri.'

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1. Orangtua tercinta (Bapak Sumaryanto dan Ibu Tukirah S.Pd yang selalu aku hormati. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dukungan, doa serta ketulusan hatinya dalam mendidik anak-anaknya. bapak dan ibu adalah penyemangat paling utama dalam semua perjalanan hidupku.*
- 2. Adik-adikku tersayang Fattah Raditya Tamma & Rasya Ananda Pratama, terima kasih atas kasih sayang, do'a dan semangat yang selalu kalian berikan.*
- 3. Teman-teman seperjuanganku, sahabat dan saudara yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, teman-teman A4 Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta angkatan 2011.*
- 4. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih untuk bantuan dan dukungannya selama ini.*
- 5. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas VIIIF SMP Negeri 16 Yogyakarta”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan surat ijin penelitian.
3. Ibu Dhian Arista Istikhomah, M.Sc Ketua Program Studi Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul skripsi.
4. Ibu Dra. Kristina Warniasih, M.Pd dosen pembimbing yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Bintang Wicaksono, M.Pd validator instrumen penelitian yang bersedia memberi bimbingan dan mengarahkan dalam penyusunan instrumen.

6. Bapak Drs. Sucipta, Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Istingah S.Pd guru matematika kelas VIIIF SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswa kelas VIIIF SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis juga mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan Skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	3
C. Pembatasan masalah	4
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Aktivitas.....	8
3. Hasil Belajar	10
4. Model Pembelajaran	12
5. Materi Pembelajaran	20
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29

C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	29
D. Desain Penelitian	30
E. Prosedur Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian	35
H. Validitas Instrumen.....	40
I. Teknik Analisis Data	41
J. Indikator Keberhasilan.....	45
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif	15
Tabel 2 Sintaks Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	19
Tabel 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	36
Tabel 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 5 Pedoman Pemberian Skor Angket Aktivitas Siswa	38
Tabel 6 Kisi-kisi Angket Aktivitas Siswa	38
Tabel 7 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	39
Tabel 8 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	39
Tabel 9 Kualifikasi Persentase Skor Aktivitas Guru dan Siswa	43
Tabel 10 Kualifikasi Persentase Skor Hasil Angket Aktivitas Siswa	44
Tabel.11 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	50
Tabel 13 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Persiswa Siklus I	59
Tabel 14 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Persiswa Siklus I	60
Tabel 15 Data Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	61
Tabel 16 Data Nilai Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	62
Tabel 17 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	72
Tabel 18 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Persiswa Siklus II	72
Tabel 19 Data Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	74
Tabel 20 Data Nilai Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	74
Tabel 21 Hasil Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru	77
Tabel 22 Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	78
Tabel 23 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	80

Tabel 24	Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	81
Tabel 25	Ketuntasan Belajar Siswa dengan Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus PTK dari Kemmis Dan Mc Taggart	31
Gambar 2. Grafik Observasi Kegiatan Guru.....	77
Gambar 3. Grafik Aktivitas Belajar Individu no 1-17	78
Gambar 4. Grafik Aktivitas Belajar Individu no 17-34	79
Gambar 5. Grafik peningkatan Aktivitas Belajar siswa.....	80
Gambar 6. Peningkatan Angket Aktivitas Belajar	81
Gambar 7. Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa	82
Gambar 8. Grafik Tes Hasil Belajar Individu	82
Gambar 9. Grafik Tes Hasil Belajar Individu	83
Gambar 10. Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 : Pra Tindakan	
a. Daftar Nama Siswa.....	90
b. Daftar Nama Kelompok	91
Lampiran 2 : Siklus I	
a. Silabus	92
b. Lembar validasi silabus	96
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	98
d. Lembar Validasi RPP	102
e. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 1	104
f. Lembar Validasi LKS.....	108
g. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 2	110
h. Lembar Validasi LKS.....	113
i. Kisi-kisi Tes Siklus I	115
j. Tes Siklus I.....	116
k. Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Siklus I.....	117
l. Lembar Validasi Tes Siklus I	120
m. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	122
n. Lembar Observasi Aktivitas Guru	123
o. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	125
p. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	127
q. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	128
r. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	130
s. Kisi-kisi Lembar Angket Aktivitas Siswa.....	132
t. Lembar Angket Siswa	133
u. Lembar Validasi Angket	135

Lampiran 3 : Siklus II

a. RPP	137
b. Lembar Validasi RPP	141
c. LKS 3	143
d. Lembar Validasi LKS 3	147
e. LKS 4	149
f. Lembar Validasi LKS 4	152
g. Kisi-kisi Tes Siklus II	154
h. Tes Siklus II	155
i. Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Siklus II	157
j. Lembar Validasi Tes Siklus II	159

Lampiran 4 : Hasil Analisis Siklus I dan Siklus II

a. Hasil Lembar Observasi Guru Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	161
b. Analisis Lembar Observasi Guru Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	165
c. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	166
d. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	170
e. Hasil Angket Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	174
f. Analisis Lembar Angket Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	175
g. Analisis Hasil belajar Siklus I	178
h. Hasil LKS 1	180
i. Hasil LKS 2	188
j. Tes Siklus I	191
k. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II	195

l.	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II	199
m.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II	200
n.	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II	204
o.	Hasil Angket Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I.....	208
p.	Analisis Lembar Angket Siswa Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I.....	210
q.	Analisis Hasil belajar Siklus II.....	212
r.	Hasil LKS 3	214
s.	Hasil LKS 4	222
t.	Tes Siklus II.....	228
u.	Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan	232
v.	Kartu Bimbingan	235
w.	Foto-foto Penelitian.....	237

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang memiliki bagian yang penting dan tidak terpisahkan dalam perkembangan. Hal ini dikarenakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diharapkan mampu memberikan sumbangan yang besar dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Interaksi yang baik dalam pembelajaran dapat dilihat dari hubungan yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa lain. Adanya interaksi yang baik ini dapat membuat siswa menjadi senang belajar matematika. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran tergantung pada proses belajar yang dialami siswa.

Ketercapaian tujuan pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil belajar matematika. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif, yaitu mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif (Ahmad Susanto,2013:187). Menurut Hands Freudental dalam Ahamad Susanto(2013:189) belajar matematika merupakan sebuah aktivitas insani yaitu cara berfikir logis yang di presentasikan dalam bilangan, ruang dan bentuk dengan aturan yang telah ada yang tidak terlepas dari aktivitas insani tersebut.

Sebagai subjek didik, siswa harus aktif dalam proses pembelajaran. Siswa harus mempunyai motivasi kritis dan kreatif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif. Siswa tidak hanya duduk

mendengarkan maupun mencatat apa yang ada di papan tulis, tetapi siswa berusaha mencoba menemukan penyelesaian masalah sendiri.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada pembelajaran matematika di SMP N 16 Yogyakarta pada kelas VII, dalam pelaksanaan pembelajaran matematika ternyata belum sejalan dengan teori di atas. Pembelajaran matematika yang dilakukan masih terpusat pada guru, siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pelajaran dan malas memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru. Terlihat dari siswa yang melakukan aktivitas sendiri di dalam kelas. Guru sesekali menegur siswanya yang berbicara dengan teman sebangku dan bermain sendiri. Ketika guru memberikan pertanyaan siswa kurang berantusias untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Setelah guru selesai menjelaskan materi, siswa diarahkan bekerja secara berkelompok per baris dalam memecahkan permasalahan matematika yang berupa latihan soal, akan tetapi model pembelajaran tersebut belum membuahkan hasil yang sesuai dengan harapan. Guru menyuruh perwakilan kelompok maju mengerjakan soal di depan kelas, kebanyakan siswa mengandalkan salah seorang teman dalam kelompok yang lebih pandai. Sebagian kecil siswa saja yang antusias dan aktif selama kegiatan belajar matematika.

Dampak dari kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Berdasarkan hasil nilai ulangan harian siswa kelas VII, diperoleh hasil yang belum maksimal, dari 34 siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 76 ada 5 siswa

(11,76%). Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa tergolong rendah.

Dari permasalahan tersebut, guru berupaya untuk membenahi proses pembelajaran matematika. Guru seyogyanya menggunakan model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain. Dalam model pembelajaran ini akan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban dengan mengerjakan soal, mencatat materi yang penting menjelaskan dan juga menyimak materi yang di jelaskan oleh teman sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang dipelajari. Model ini dipertimbangkan dapat mengaktifkan siswa dalam belajar matematika.

Dari uraian di atas, peneliti berkolaborasi dengan guru matematika terdorong untuk melakukan penelitian dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Siswa Kelas VIIIF SMP N 16 Yogyakarta.”

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa dalam pembelajaran matematika kurang berantusias dalam mengikuti dan mengemukakan pertanyaan maupun pendapat. Aktivitas siswa bukan menuju ke pembelajaran melainkan aktif untuk berbicara dengan teman sebangku dan bermain sendiri dari pada memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru.
2. Hasil belajar matematika kelas VIIIF SMP N 16 Yogyakarta, dari 34 siswa hanya 11,76% yang mencapai KKM sebesar 76.

C. Pembatasan masalah

Penelitian ini hanya akan membahas masalah upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* siswa kelas VIIIF SMP N 16 Yogyakarta, dengan pembatasan-pembatasan sebagai berikut:

1. Aktivitas dengan indikator *Visual Activities, Oral Activities, Motor Activities, Emotional Activities*.
2. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam penelitian ini peneliti akan membatasi hasil belajar pada aspek kognitifnya khususnya pengetahuan, pemahaman, dan penerapan.
3. Materi yang digunakan untuk penelitian adalah materi kelas VIII yakni relasi dan fungsi.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya meningkatkan aktivitas belajar matematika dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* siswa kelas VIIIF SMP N 16 Yogyakarta?
2. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* siswa kelas VIIIF SMP N 16 Yogyakarta?

E. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* siswa kelas VIII F SMP N 16Yogyakarta.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* siswa kelas VIII F SMP N 16 Yogyakarta.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran matematika yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, sehingga dapat menjadi bekal bagi peneliti saat terjun di lapangan nantinya.